

## **Создание доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном пространстве дошкольного учреждения**

В нашем учреждении функционирует специализированная группа для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Ведущим нарушением развития воспитанников является поражение ЦНС, что влечет за собой нарушения ОДА, интеллектуальной, психической и эмоциональных сфер, а также органов слуха и зрения. Нарушение ОДА имеют различную степень тяжести от нарушений походки и тонкой моторике до невозможности самостоятельно передвигаться. Часто дети с ДЦП обладают патохарактерологическими изменениями личности в том числе и с элементами аутистичных состояний, которые могут проявляться также у детей без признаков ДЦП. За последние годы нами накоплен определенный опыт взаимодействия с детьми и их родителями, а также сложилась система работы, которую мы представляем вашему вниманию:

В учреждении созданы материально-технические условия, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам нормативам, а также правилам пожарной безопасности:

- *Учреждение имеет удобные подъездные пути и подходы от остановок общественного транспорта.*
- *Группа для детей с ОВЗ расположена на первом этаже, имеет подъезд с оборудованным пандусом для въезда и спуска колясок.*
- *Групповая площадка для детей с ОВЗ располагается в непосредственной близости от выхода из помещения этой группы.*
- *Внутренние помещения оборудованы перилами*

В ДОУ предусмотрены помещения для проведения коррекционно – развивающей работы с детьми: групповое помещение, кабинеты логопеда, психолога, физиолечения, массажный, музыкальный и физкультурный залы. Все кабинеты и помещения оснащены необходимым игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствуют принципам необходимости и достаточности.

Особое внимание в специализированной группе уделяется созданию условий для пребывания и развития детей. При этом мы руководствуемся нормативными документами, прежде всего это: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В соответствии со стандартом развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство групп и всего учреждения оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, и обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Особое место отводится игровому материалу для развития восприятия и ощущений: яркого цвета, разной формы, разной фактуры, с разнообразными наполнителями.

2) Пространство трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и возможностей детей.

3) Материалы полифункциональны, используются разнообразно; имеется большое количество мягких модулей.

4) Вариативность среды предполагает: наличие в учреждении и группах различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; расположение игр и пособий на доступном для детей уровне (ковре, низких стеллажах)

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Материально-техническое обеспечение Программы составляют: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;

Предметно развивающая среда ДООу нацелена на наиболее эффективное развитие и коррекцию психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей.

Для детей со сложным дефектом используются технические средства реабилитации, помогающие им выйти на новый уровень самостоятельности, стимулировать активность движений, компенсировать ограниченные возможности здоровья, адаптироваться социально.

С этой целью в ДООу используются:

- коляски
- сухой бассейн и др. оборудование;

В образовательном процессе педагогами учреждения используются следующие технические средства обучения:

- магнитофоны, видеоплееры, телевизоры, музыкальные центры, синтезатор, мультимедийная установка.

Учебно-методический комплект составляет:

«Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ г.Владимира "ЦРР детский сад №125"» .

В коррекционно-развивающей работе с детьми используются современные технологий деятельностного типа:

- коммуникативные игры, психогимнастика,
- пальчиковые упражнения с элементами массажа,
- театрализованная и проектная деятельность,
- педагогические здоровьесберегающие технологии,
- элементы исследовательской деятельности,
- технология организации отобразительных игр

Информационное обеспечение ДООу и владение педагогами ИКТ позволяет в электронной форме: осуществлять взаимодействие между участниками

образовательного процесса: педагогами, родителями, социальными партнерами. (Сайт ДОУ)

Таким образом, образовательная среда учреждения:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 5) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В учреждении работают педагоги, имеющие соответствующую квалификацию для коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы:

- учителя-логопеды,
- воспитатели,
- педагог-психолог,
- музыкальные руководители.

### **Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Психолого – педагогическое сопровождение направлено на формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми и обеспечивает:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- 9) индивидуализация образования (в том числе построение образовательной траектории каждого ребёнка и профессиональная коррекция особенностей его развития на основе решений психолого-медико-педагогического консилиума).

### **Медицинский блок ДОУ составляют:**

- медицинский кабинет,
- изолятор, процедурный кабинет,
- физиотерапевтический кабинет, массажный кабинет,

- кабинет ЛФК.

Кабинеты и помещения оснащены необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно – гигиеническим требованиям.

### **С детьми ежедневно работают:**

- медсестра по физиотерапии,
- медсестра по массажу,
- инструктор ЛФК.

Работа ДООУ по оздоровлению воспитанников выстраивается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и предусматривает организацию гибкого режима пребывания детей в детском саду в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Большое внимание уделяется организации деятельности в системе двигательной реабилитации, системе профилактических мероприятий: физиотерапевтические процедуры, общеукрепляющий массаж, проведение ЛФК с применением специального игрового оборудования, в соответствии с индивидуальными назначениями врача.

С 2013 года в рамках Программы развития образовательной системы администрацией и педагогами учреждения разработан и осуществляется проект «Особый ребенок», целью которого является: создание условий для организации безбарьерной среды в образовательном пространстве детского сада.

Образовательная интеграция позволяет нам осуществлять коррекционно-развивающую работу, применяя межвозрастное взаимодействие детей с задержкой психического развития и детей со сложными структурными нарушениями.

### **Основными задачами проекта являются:**

- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (со сложным дефектом).
- создание системы взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей), на основе субъектных отношений в разновозрастной группе детей со сложным дефектом.
- межвозрастное взаимодействие детей в рамках образовательной (межгрупповой) интеграции.

### **Работа по проекту ведется одновременно в нескольких направлениях:**

1. Создание комплекса материально-технических условий для успешной социальной адаптации и интеграции воспитанников в социум (на которых мы подробно остановились раньше)
2. Разработка системы развивающих мероприятий для детей с ОВЗ на основе индивидуальных маршрутов развития ребенка, которые включают в себя: дефектологическую и логопедическую помощь с использованием коррекционно-развивающих игр и упражнений, психолого-педагогическое сопровождение.
3. Разработка системы оздоровительных мероприятий для детей с ОВЗ
4. Проведение совместных мероприятий для детей с ОВЗ и детей «условной нормы» в рамках организации межгруппового общения, которое помогает детям обогатить их жизненный опыт через разноплановое взаимодействие.
5. Участие детей с ОВЗ и педагогов в различных районных и городских конкурсах.

6. Проведение мероприятий по оказанию психологической поддержки семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
7. Взаимодействие с социальными партнерами.
8. Обмен опытом с коллегами. Посещение и показ открытых мероприятий, в группах с ОВЗ. Проведение мастер-классов на базе ДООУ.

Основная задача сотрудничества специалистов по коррекции нарушений в развитии ребёнка – помочь родителям осознать свою роль в процессе его развития, вооружить методами и приёмами преодоления физических и (или) психических нарушений, объединить усилия для более эффективной социализации ребёнка.

Разнообразие форм сотрудничества с семьёй позволяет специалистам и воспитателям привлекать родителей к сотрудничеству и обеспечивает снятие эмоциональной напряжённости, что также имеет значение для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Направления взаимодействия:**

- Изучение семьи и ее образовательных потребностей
- Информирование о ДООУ о достижениях и перспективах развития ребенка.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ.

При проведении мероприятий по оказанию психологической поддержки семьям, воспитывающим детей с ОВЗ мы используем следующие формы работы с семьями воспитанников:

- Дни открытых дверей в детском саду/группах.
- Сайт детского сада.
- Подбор литературы и периодических изданий по вопросам семейного воспитания и взаимодействия семьи и ДООУ.
- Оформление тематических стендов.
- Консультации специалистов: логопедов, муз. руководителей, педагога-психолога.
- Интерактивные формы: тренинги, собрания, родительский клуб, совместные праздники, круглые столы, праздники/досуги, семейные проекты, семейные газеты, выставки совместных работ.

#### **Ожидаемый результат:**

- Создание современной развивающей образовательной среды, комфортной для детей со сложным дефектом в развитии.
- Социальная адаптация детей с ОВЗ в образовательном пространстве дошкольного учреждения.
- Повышение качества образовательной работы с детьми со сложным дефектом.
- Сохранение и укрепление здоровья, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

#### **Социальный эффект:**

- Возрождение традиционного семейного воспитания, укрепление внутрисемейных отношений, доступная медицинская, психологическая, педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей-инвалидов.

- Расширение информативности процесса жизнедеятельности в окружающем мире для детей-инвалидов, приобретение опыта взаимодействия детей условной нормы с детьми – инвалидами.
- Распространение педагогического опыта.